

## Отчёт о результатах проведения самообследования МБДОУ № 44 «Калинка» за 2016-2017 учебный год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 года об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, приказа МБДОУ № 33--О от 01.06.2016 «Об утверждении результата самообследования деятельности МБДОУ»

### Результаты самообследования.

МБДОУ является некоммерческой организацией- муниципальным бюджетным учреждением, имущество которого находится в собственности муниципального образования «Майкопский район» и передано в распоряжение МБДОУ на праве оперативного управления (свидетельство о закреплении имущества № 00104053 от 17.04.2001 года и договора о закреплении имущества Майкопского района от 03.01.2002 года).

. Учредителем МБДОУ № 44 «Калинка» является администрация муниципального образования МО «Майкопский район» в лице органа, осуществляющий управление в сфере образования. Юридический адрес учредителя: пос. Тульский, ул. Советская, 44.

МБДОУ является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленное на осуществление образовательного, воспитательного процесса, с момента государственной регистрации.

Деятельность МБДОУ в 2016-2017 учебном году была направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- 1. Активизировать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.*
- 2. Использование интегрированных форм построения образовательного процесса, максимально направленных на развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников.*
- 3. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.*
- 4. Систематизировать работу по духовно - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.*

### **Организационно-правовая форма МБДОУ- муниципальное бюджетное учреждение.**

Детский сад осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии

- с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ,
- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- образовательной программой, разработанной творческим коллективом педагогов и специалистов МБДОУ № 44;
- законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Адыгея в сфере образования,
- договором между родителями (законными представителями) и МБДОУ
- договорами между поставщиками товаров и услуг.

**В 2016- году в МБДОУ функционировали 4 возрастных группы :**

группа	воспитатель	Кол-во детей
Первая младшая - от 1,5 до 3-х лет «Цыплята»	Ковалева Л.П. Байбузова Л.И.	13
Младше- средняя группа «Зайчики» от 3-4 года	Соловьева О.А. Списивцева О.А.	24
Средняя группа- «Подсолнушки» от 4 до 5 лет	Петрова С.В. Списивцева Н.В.	20
Старше-подготовительная группа «Радуга» от 5-7 лет	Елецкая Е.В. Байбузова Л.И.	22
Всего:	79 детей	

**Работа с семьей**

Большое внимание уделяется работе с семьями воспитанников. Данное направление регламентируется федеральными, региональными документами: законом «Об образовании в РФ», «ФГОС ДО» и другими.

В соответствии с этим детский сад ведёт углубленную работу в данном направлении. Чтобы наметить план работы с детьми и пути решения образовательных и воспитательных задач обусловленных программой МБДОУ и нормативными документами проводится мониторинг семей по разным направлениям

1. **Состав семьи:** полная - 60 %  
не полная - 40 %
2. **Образование родителей:**
  - мать - имеется высшее, средне-специальное) 36 %
  - среднее (школа) 58 %
  - отец - имеется высшее, средне-специальное) 27 %
  - среднее (школа) 73 %
3. **Цель посещения ребёнком детского сада:**
  - уход, присмотр - 2 %
  - образование - 98 %
  - другое - 0

По итогам мониторинга обследования семьи ребенка , была запланирована работа с семьей .Это собрания, консультации, беседы. В течение учебного года принимали активное участие в подготовке и проведению праздников, развлечений, участии в различных викторин, конкурсах , выставок и др. Все группы систематически меняют наглядную агитацию, оформляют уголки для родителей.

В течении учебного года прошло ряд мероприятий подготовленных для родителей.

№	мероприятие	сроки	ответственные	примечание
1	Общесадовые родительские собрания	Сентябрь май	Зав. ДОУ ст. воспитатель воспитатели специалисты	Собрания прошли согласно годового плана, продуктивно. родители заинтересованы работой ДОУ
2	Собрания по группам	1 раз в квартал	ст.воспитатель воспитатели специалисты	
3	Консультации в группах	Ежемесячно по плану воспитателя, по запросам	ст.воспитатель воспитатели специалисты	

4	Дни открытых дверей	Сентябрь. Май июнь	ст.воспитатель воспитатели специалисты	Сентябрь, май для всех групп июнь для вновь прибывших
5	Консультации специалистов	Ежемесячно по плану воспитателя, по запросам	ст.воспитатель воспитатели специалисты	

Для поддержки семей в материальном плане в ДОУ действуют федеральные и региональные льготы за посещение детьми детского сада.

Льготы устанавливались по подаче документов, оформления приказа УО о наличии и сроках льготы

### Оплата за посещение детского сада и льготы

дата	льготы			
2016	документ	количество		
	Постановление правительства РФ от 29.12.2007 года № 973	20 % на 1-го по очередности рождаемости	50% на 2-го по очередности рождаемости	70% на 3-го по очередности рождаемости
С 01. 01. 2017	Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 30.12.2016г № 260, Приказ № 71 от 30.01.2017 Управления образования администрации МО «Майкопский район»	Дети с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	Дети проживающие в , малоимущих семьях
		Бесплатное посещение МБДОУ	Бесплатное посещение МБДОУ	50% оплаты за детский сад
		1	0	9 детей
<b>оплата за детский сад 1200 рублей</b>				

Расчёт оплаты за детский сад производится бухгалтерией Управления образования МО «Майкопский район», бухгалтером курирующим ДОУ Устьян Г.А.

### *Посещаемость в 2016-2017 году*

2015-2016 году в основном детский сад работал стабильно, за исключением косметического ремонта ДОУ  
Результат

критерии	Всего (ясли+сад)	Сад( дети старше 3-х лет)
Число детей	79	66
Кол-во рабочих дней	196	
Плановая посещаемость (дето/дни)	17360	14539
Число дней проведённых детьми в группах	1909	10896
Число пропущенных дней	3315	3021
По болезни	1035	749
Без уважительных причин	0	0
Средняя (фактическая) посещаемость в месяц	59	50

### **Кадровое обеспечение.**

### Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Старший воспитатель	воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Руководитель физического воспитания
10	1	6	1	1	1

#### Образовательный уровень

Численный состав	высшее	Среднее специальное	Общее среднее образование
10 чел.	5 чел.(50%), из них: с педагогическим- 5 чел.(50%),	5 чел. (50 %), из них: Дошкольное Образование- 5 чел. 50%)	-

#### Уровень квалификации

Общее количество	1 категория	Соответствие занимаемой должности	высшая
10 чел.	7 (70 %)	3(30 %)	-

#### Критерий стажа педагогов

стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
		2 (20 %)	0	2 (20%)	6 (60%)

#### Возрастные показатели

возраст	20-30	30-55	Свыше 55
	0	7	3

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в АРИПК г. Майкопа в соответствии с ФГОС.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБДОУ № 44 «КАЛИНКА» В 2016- учебном году

Свою образовательную деятельность коллектив МБДОУ строил в соответствии с годовым планом работы, Программой воспитания и образования разработанной коллективом МБДОУ.

Задачи определённые на все возрастные этапы были реализованы, в соответствии с ФГОС Согласно Федеральному Государственному Основному Стандарту и рабочим программам педагогов МБДОУ. Работая с детьми педагоги корректировали свои рабочие программы. Подводя итоги усвоения программы, можно сделать общий вывод. Работа проводилась эффективно и качественно.

#### Анализ работы МБДОУ № 44 «Калинка» по выполнению образовательной программы МБДОУ и развитию интегративных качеств

за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году наш детский сад работал по основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44 "Калинка" комбинированного вида, разработанной в соответствии с действующими Федеральными государственными

требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и примерной основной образовательной программой « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой , которая состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, которая занимает 40% объёма, необходимого для реализации всей Программы.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализовывались педагогами ДООУ в процессе разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, физкультурно-оздоровительной. Наряду с основной программой в ДООУ используются парциальные программы, методики, технологии: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», С.Н. Николаева «Юный эколог», Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М.Ю. Новицкая «Наследие – патриотическое воспитание в детском саду», «Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием под редакцией Фомичевой Т.Б., С. В. Ключева «Программа эмоционального развития» и другие.

Реализуемые программы помогли воспитателям и специалистам ДООУ наиболее полному личностному развитию воспитанников, повысили их информационный уровень и способствовали более широкому применению полученных знаний, умений и навыков в повседневной практической деятельности, через реализацию и расширение творческого потенциала педагогов.

В течение учебного года во всех возрастных группах проводились занятия по всем видам деятельности согласно перспективным и календарным планам, сетке занятий. Проводились опыты с водой, песком, глиной; целевые экскурсии, прогулки в парк, где дети могли закрепить полученные знания и умения на практике, в контакте с природой.

Итоги диагностирования на конец учебного года (май) показали, что все дети разных возрастных групп справились с программными требованиями. Высокий показатель по познавательной активности и овладению знаниями, умениями и навыками имеют 45,9 % детей (4,8%), средний – 52,6 % (79,8%), низкий – 1,5% (15,4%) детей из общего числа посещающих дошкольное учреждение. По полученным диагностическим данным можно сказать, что программа реализована на 98,5%, что на 13,9 % выше, чем на начало учебного года (84,6 %) и такой же уровень, как в прошлом учебном году (98,5%). Это связано с тем, что в течение года дети пропускали посещение детского сада по болезни, отпускам и поступали в ДООУ к концу учебного года новые домашние дети, посещает ДООУ ребенок-аутист. По результатам анкетирования родителей за 2016-2017 учебный год (муниципальное задание) удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения довольны 96,2 % родителей.

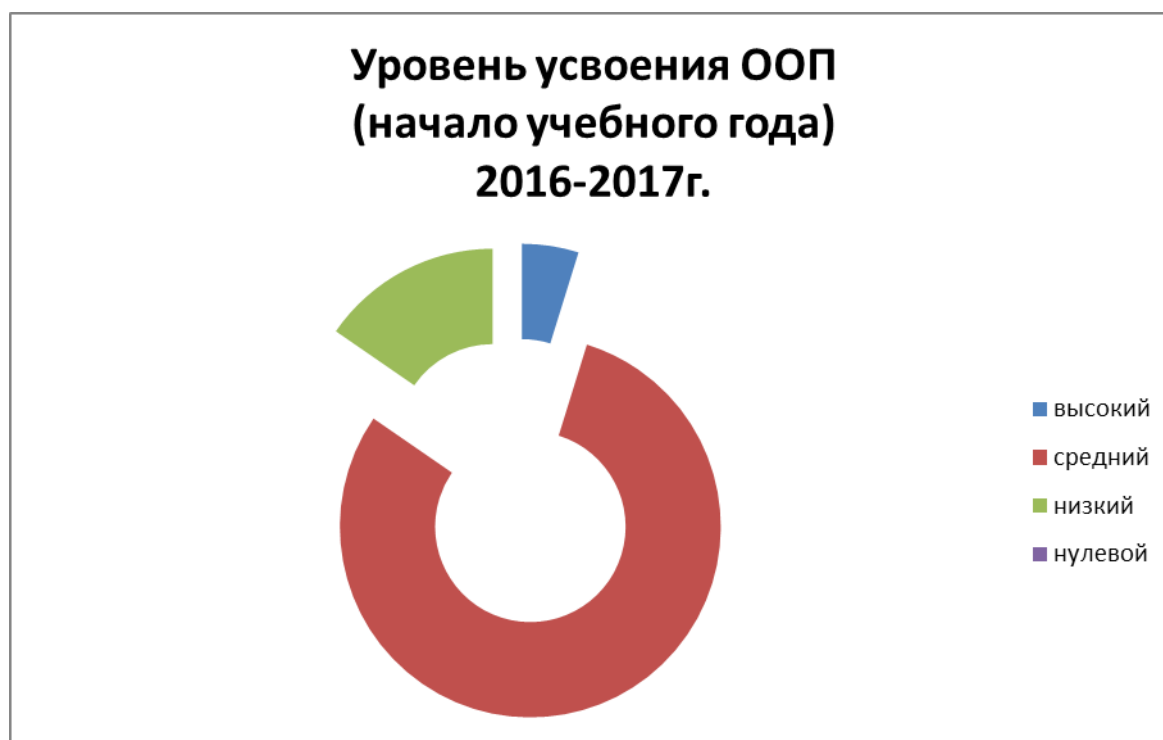
В мае 2017 года в массовую школу выпустилось 14 детей. Дети-выпускники были подготовлены к школьному обучению на момент выпуска на достаточном уровне: высокий уровень показали 21% выпускников, средний уровень – 79% детей, низкий уровень – 0% . По психосоциальной зрелости выпускники показали следующие результаты: высокий уровень –

78,5%, среднезрелый уровень – 21,5%, низкого уровня и неготовых детей к школьному обучению нет. Так, готовыми к школьному обучению можно считать 100% детей-выпускников.

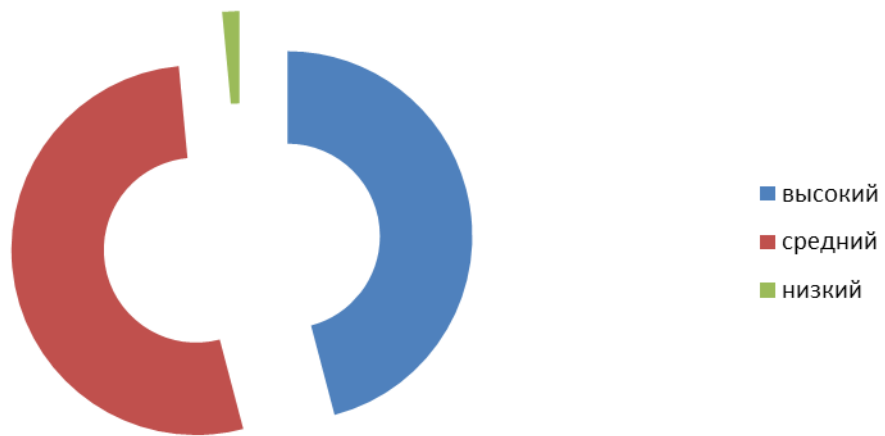
### Мониторинг усвоения детьми ООП за 2016 учебный год

Уровни усвоения ООП	% усвоения ООП								Общий средний % по ДОУ	
	I младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий	0%	20%	4 %	70%	10,5%	38,4%	5 %	55%	<b>4,8%</b>	<b>45,9%</b>
Средний	90%	80%	61%	29%	84,3%	56,4%	84%	45%	<b>79,8%</b>	<b>52,6%</b>
Низкий	10%	0%	35%	1%	5,2%	5,2%	11%	0%	<b>15,4%</b>	<b>1,5%</b>
	<i>сред</i>	<i>сред</i>	<i>сред</i>	<i>в.ср</i>	<i>сред</i>	<i>в.ср</i>	<i>сред</i>	<i>в.ср</i>	<i>сред</i>	<i>в.сред</i>

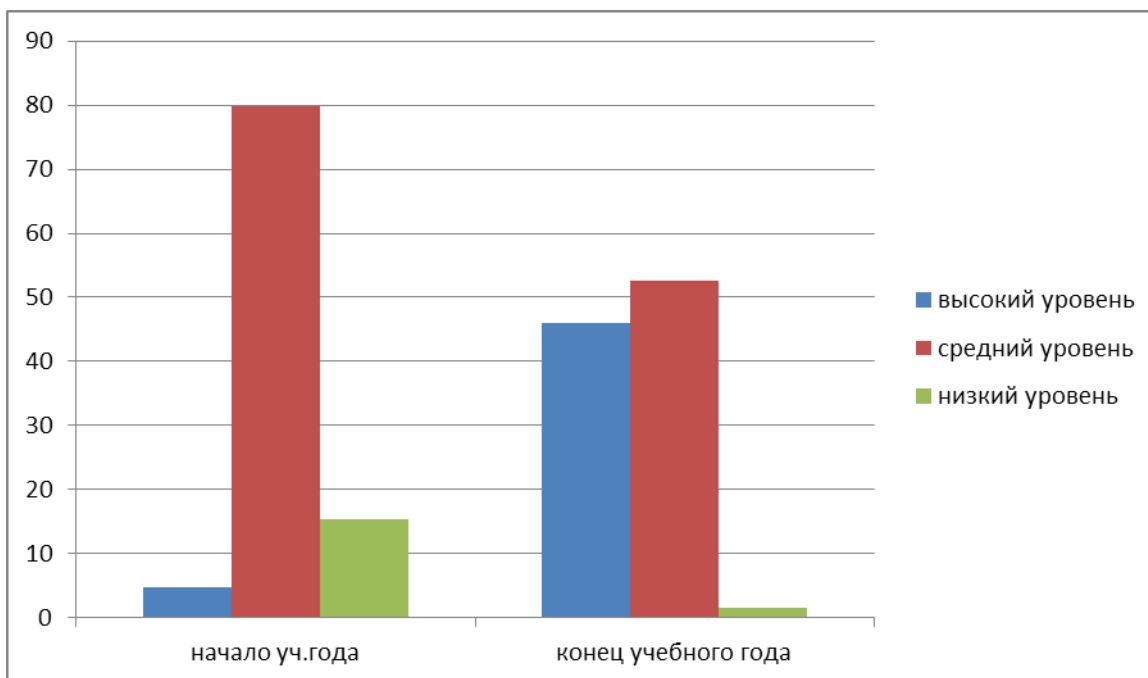
По итогам мониторинга можно сделать вывод о том, что во всех возрастных группах прослеживаются значительные улучшения показателей в усвоении воспитанниками ДОУ программного материала.



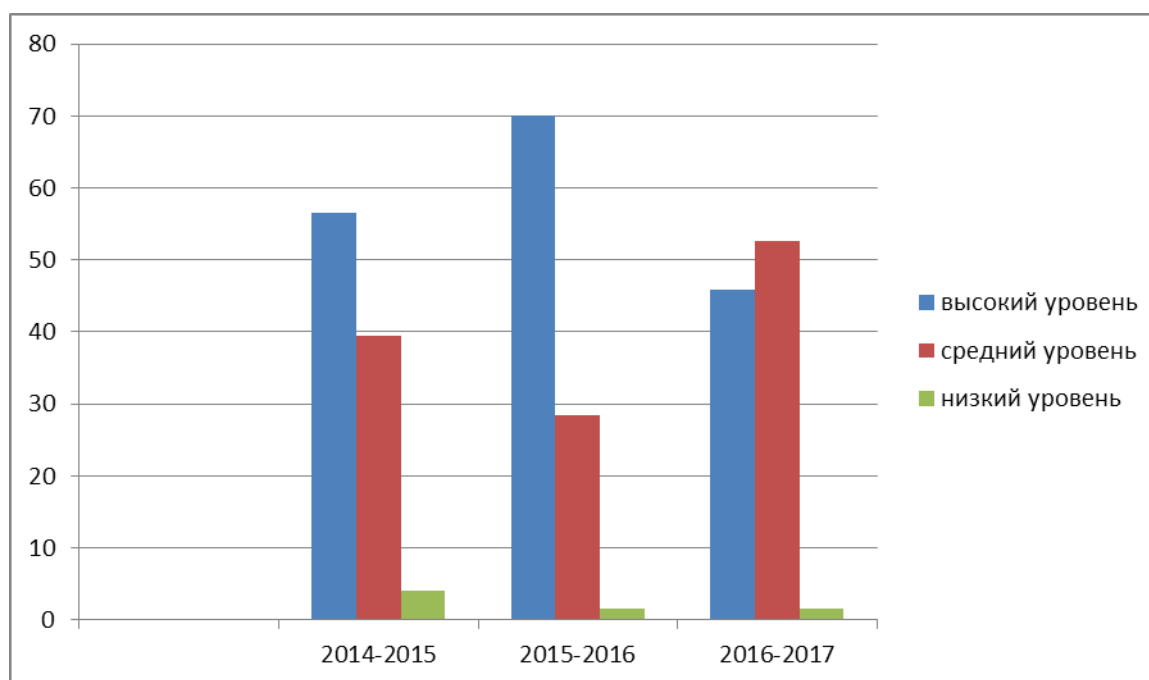
### Уровень усвоения ООП (конец учебного года) 2016-2017 г.



### Уровень усвоения ООП за 2016 – 2017 учебный год



### Мониторинг усвоения ООП за три года



Таким образом, проанализировав работу воспитателей всех возрастных групп ДОУ можно сказать, что:

И). Воспитатели I младшей группы Байбузова Л. И. и Слепкова Т. А. достигли поставленных задач, и добились следующих результатов по основным направлениям, областям программы (см. «Анализ работы воспитателя I младшей группы за 2016-2017 уч. г.).

1. Познавательное развитие:

Конструктивная деятельность: высокий уровень – 84% (60%), средний – 8% (40%), низкий – 8% (0%);

ФЭМП: высокий – 50% (30%), средний – 50% (62%), низкий – 0% (8%);

ФЦКМ: высокий – 54% (50%), средний – 46% (50%), низкий – 0%;

2. Речевое развитие: высокий – 69% (60%), средний – 31% (40%), низкий – 0% (0%).

2. Чтение художественной литературы: высокий – 85% (80%), средний -15% (20%), низкий – 0% (0%);

3. Художественное творчество: высокий уровень – 69% (70%), средний – 31% (30%), низкий – 0% (0%).

По данным результатам можно сделать вывод, что общий уровень усвоения программного материала в данной возрастной группе – средний (высокий – 20% (0%), средний – 80% (90%), низкий – 0% (10%). Это позволяет увидеть, что дети ясельной группы усвоили программный материал на 100 %.

Адаптационный период: В детский сад поступило 15 детей, из дома. Восемь детей в соответствии возрасту умели самостоятельно есть, раздеваться (снять штаны, носки, обувь) высаживаться на горшок. Легко адаптировались 8 детей, спокойно отходили от мамы, проявляли интерес к окружающему, быстро и легко привыкли к новым условиям, играли со сверстниками.



Неустойчивое, раздражительное настроение было у 4 детей. Тяжело шли 3 детей на контакт со взрослыми и детьми, периодически возвращаясь к плачу. В течении трех месяцев дети постепенно входили в режим детского сада. У малышей стало спокойное, бодрое, веселое настроение в течении дня, адекватное отношение к предложениям взрослых. В период адаптации с детьми играли в игры: «Угощение для кукол», «Погремушка», «Чудесный мешочек». Проводились беседы с родителями: «Первый шаг в детский сад», «Первые часы без мамы», «Ваш ребенок снова радостный». Адаптационный период прошел хорошо, средняя степень адаптированности.

Учили детей отрицательно относиться к грубости, жадности; приучали детей умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Также учили элементарным навыкам вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».

Приучаем детей умению спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывали внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Учим детей не перебивать говорящего взрослого, умение подождать, если взрослый занят.

Учили детей к формированию групп однородных предметов. Научились различать количество предметов (один и много). Уделяли внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький дом, большая кукла – маленькая кукла, большие мячи – маленькие мячи и т.д.). Научились различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичек, шар и пр.). Продолжали накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. (помещений группы и участка детского сада). Учили детей ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учили детей двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Продолжали работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Учили обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Учили детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Учили детей способствовать развитию речи как средства общения. Давали детям разнообразные поручения, которые давали возможность общаться со сверстниками и взрослыми. (что ты сказал Саще? И что она тебе ответила?) Добиваясь того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Для самостоятельности предлагались рассматривания картинок, книг, игрушек для общения детей друг с другом и воспитателем.

### **Формирование словаря.**

Учили детей расширению ориентировки в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учили понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивали умение детей по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру. («возьми красный шарик», «спой песенку маленькому медвежонку»); имитировать действия людей и движения животных («покажи, как поливают из лейки») («походи, как медвежонок»). Учили детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и несложных фраз 2 – 4 слов. Способствовали развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Учили детей отвечать на простейшие («что?» «кто?» «что делает?») и более сложные вопросы («кому?» «какой?» «где?» «когда?» «куда?»)

Учили детей рассказывать по картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. Во время игр – инсценировок учили повторять несложные фразы, драматизировали отрывки из сказок. Учили слушать небольшие рассказы.

Читали детям художественные произведения, приучали слушать народные песенки, сказки. Сопровождали чтение показом игрушек, картинок, настольного театра и других наглядностей, а также учили слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождали чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставляли детям возможность договаривать слова, фразы сказку. Также приобщали детей к рассматриванию рисунков в книгах. Учили детей задавать вопросы : «кто(что) это?» , «что делает?»).

Учились различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) , пересекать их ленточками, платочком, дорожками, ручейками, сосульками, заборчики и т.д. Подводили детей к рисованию предметов округлой формы. Вызывали у детей интерес к лепке.

Знакомили с глиной, пластилином. Учили аккуратно пользоваться материалами.

В следующем учебном году для улучшения результатов работы необходимо больше внимания уделять региональному компоненту в свободной деятельности (рассматриванию фотографий, читать рассказы о родном крае, проводить беседы, дидактические игры и т.п.). Включить в методическую работу по чтению художественной литературы беседы по иллюстрациям к сказкам, обыгрывание различных сюжетов и игр-драматизаций по знакомым сказкам. В следующем учебном году необходимо предоставить детям больше условий для свободного художественного творчества и проводить индивидуальную работу по рисованию, лепке, аппликации.

II). Дети средней группы (воспитатели Соловьева О. А. и Слепкова Т.А.) к концу учебного года при освоении Программы достигли следующих результатов овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (см. «Анализ работы воспитателя средней группы за 2016 – 2017 уч. год»):

1. Познавательное развитие:

Конструктивная деятельность: высокий уровень – 80% (10%), средний – 20% (90%), низкий – 0% (0%).

ФЭМП: высокий – 64% (1,5%), средний – 36% (43,5%), низкий – 0% (55%).

ФЦКМ: высокий – 78% (1%), средний – 17% (74%), низкий – 5% (25%).

2. Речевое развитие: высокий уровень – 52% (4%), средний – 46% (53%) , низкий – 2% (43%).

Чтение художественной литературой: высокий – 26% (7%), средний – 74% (71%), низкий – 0% (22%).

3. Художественное творчество: высокий – 63% (6%), средний – 15% (72%), низкий – 2% (22%).

4. Безопасность: высокий уровень – 63% (13%), средний – 37% (87%), низкий уровень – 0% (0%).

Таким образом, по диагностическим данным общий уровень усвоения программного материала – выше среднего (средний уровень – 29,5% (61%), высокий – 69,25% (4%), низкий – 1,25% (35%), т.е. дети средней группы усвоили программу на 98,75 %.

В течении года дети развивались согласно возрасту, усваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Анализ результатов мониторинговой деятельности показал, что в средней группе за год удалось добиться хороших результатов.

У детей сформировалась потребность к здоровому образу жизни, привили интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься ими.

К концу года дети уже привыкли выполнять закаливающие процедуры после дневного сна: воздушная гимнастика после сна, босохождение по ребристой дорожке и по солевому раствору. Все дети могут сообщать о своём самочувствии взрослому. Дети усвоили правила ухода за больными (заботится о больном, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Дети усвоили по своему возрасту представление о родной стране, своем поселке, правилах дорожного движения и пожарной безопасности.

Дети закрепили навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжают формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Дети под влиянием взрослого могут выражать сочувствие, желание помочь, общаются спокойно без крика. Дети научились здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

Охотно принимают участие в уходе и наблюдениях за живой и не живой природой, растениями в уголке природы в группе и на участке.

Дети интересуются собой, сведениями о себе и родителями. Узнали где работают их родители, как важен для общества их труд. Приучились выполнять постоянные обязанности по дому.

Дети научились внимательно слушать текст, отвечать на вопросы, рассматривать игрушки, сюжетные картинки. Закрепили правильное произношение гласных и согласных звуков, отработывали произношение свистящих и сонорных (р, л) звуков, развивали артикуляционный аппарат. Поощряли характерно для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывали общепринятый образец слова.

У всех детей появились в речи обобщающие понятия такие как: транспорт, мебель, профессии.

Есть у некоторых детей определенные трудности в составлении связного рассказа. Надо отметить, что в группе есть дети, которые говорят слова невнятно, есть один ребенок который плохо говорит.

Дети научились почти все определять местоположение предмета (слева, справа, рядом, около), с теми детьми у которых есть проблемы в разговорной речи в летний период уделить особое внимание. Попросить рекомендации у логопеда. Развивать интонационную речь посредством заучивания стихотворений, драматизации и рассказывания, обогащать словарный запас.

В области изобразительной деятельности графические образы бедны в силу возраста, но зачатки уже сформированы. Не все дети правильно пользуются карандашами и кистью. Все дети подбирают цвета предметов. Хорошо получаются изображения простых сюжетов у всех детей.

В будущем больше внимания уделить нетрадиционным методам изобразительной деятельности, проводить больше игр по развитию мелкой моторики, упражнять в раскрашивании, поощрять самостоятельность и творчество в любом проявлении. Добавить

дидактические с математическим уклоном, особое внимание уделять ориентировке право-лево во всех видах деятельности. Проводить индивидуальные занятия в свободной деятельности по обобщающим понятиям предметов, проводить экскурсии на почту, в магазин, парикмахерскую, рассказывать о профессиях. С детьми, у которых есть проблемы в разговорной речи, провести консультации логопеда. Развивать интонационную речь посредством заучивания стихотворений, драматизации и рассказывания. Продолжить работу по формированию знаний о представлениях животного и растительного мира и взаимодействии с ним, рассматривать необходимые плакаты по ППД и ППБ. Продолжить работу по физическому развитию детей, продолжить закаливающие мероприятия в летний период, не нарушать питьевой режим, другие режимные моменты в ДОУ. В будущем постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и других заболеваний.

III). В старшей группе (воспитатели Петрова С. В. И Списивцева Н. Н.) к концу учебного года при освоении Программы дети достигли следующих результатов по образовательным областям (см. «Анализ работы воспитателя в старшей группе за 2016 – 2017 уч.год »):

1. Познавательное развитие:

	н.у.г.	к.у.г.
Высокий уровень	10,5%	36,8%
Средний уровень	84,3%	58%
Низкий уровень	5,2%	5,2%

ФЭМП: высокий – 67,8%, средний – 27%, низкий – 5,2%;

ФЦКМ: высокий – 72,8%, средний – 22%, низкий – 5,2%.

Конструктивная деятельность: высокий – 54,8%, средний – 40%, низкий – 5,2% .

2. Речевое развитие: высокий – 31,8% (21,2%), средний – 63% ( 73,6%), низкий – 5,2% (5,2%).
3. Художественное творчество: высокий – 25,5% (0%), средний – 69,3% (94,8%), низкий – 5,2% (5,2%).
4. Безопасность: высокий – 84,8%, средний – 10%, низкий – 5,2% .
5. Чтение художественной литературы: высокий – 59,8%, средний – 35%, низкий – 5,2% .

По диагностическим данным можно сделать следующий вывод, что общий уровень усвоения программного материала в данной возрастной группе – средний (высокий – 38,4%, средний – 56,4%, низкий – 5,2%, т.е. дети старшей группы усвоили программу на 94,8 %.

Дети старшей группы при поддержке воспитателя овладели умениями совместной деятельности, освоили разные формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками и взрослым, умеют оценивать результаты совместных действий, обогатились представления о семье, родственных отношениях, сформировались основы безопасного поведения в быту, социуме и природе. У некоторых детей еще не сформировался интерес к развивающим играм, они отказываются от игрового решения при первых трудностях и часто оставляют игру без завершения.

Дети проявляют устойчивую познавательную и деловую активность а общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы. Владеют средствами звукового анализа

слова, определяют основные качественные характеристики звуков в слове, с небольшой помощью пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки и небылицы. Дети знакомы с книжной культурой, жанрами детской литературы. У некоторых детей есть недостатки звукопроизношения, ведется совместная работа с учителем-логопедом.

Дети могут пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка, освоили измерения длины, ширины, высоты. Развивается умение увеличивать и уменьшать числа, отсчитывать по одному, составлять числа из двух меньших. У детей увеличился объем представлений о многообразии мира растений, животных, грибов, последовательности сезонных изменений в природе и в жизни людей.

В дальнейшей работе продолжать развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Проводить индивидуальную работу, используя дидактические и игровые упражнения, с детьми, испытывающих затруднения в составлении числа из двух меньших чисел; плохо пересказывающих, плохо запоминающих стихи, не знающих жанров литературных произведений. проводить индивидуальную работу по звуковому анализу слова и делению слов на слоги, используя игровые упражнения и дидактические игры, обогащать словарный запас детей, развивать умение пользоваться обобщающими понятиями и словами. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Один ребенок ( 5,2%) стабильно показывает нулевой уровень усвоения программного материала из-за психофизиологических особенностей развития, он имеет статус ребенка с ОВЗ (аутизм), родителям которого рекомендовано посещение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов ДОУ, МППК, МСЭ, коррекционные учреждения специализированного развития.

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, отслеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

С учетом успехов и проблем, возникших в учебном году, намечены следующие задачи на следующий учебный год: продолжение целенаправленной работы по всем образовательным областям; углубление работы с детьми по художественному творчеству; полностью укомплектовать познавательную-речевую зону наглядными пособиями; совершенствовать работу по взаимодействию с родителями; продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС, приобрести наглядный дидактический материал и строительный материал.

IV). В подготовительной группе (воспитатели Елецкая Е. В. и Байбузова Л. И.) дети по результатам мониторинга показали следующие результаты по образовательным областям (см. «Анализ работы воспитателя в подготовительной группе за 2016 – 2017 учебный год»):

1. Познавательное развитие:

ФЭМП: высокий уровень – 45% (0 %), средний – 55% (69%), низкий – 0% (31%).

ФЦКМ: высокий – 70% (0 %), средний – 30% (91%), низкий – 0% (9%).

Конструктивная деятельность: высокий – 46% (0%), средний – 54% (90%), низкий – 0% (10%).

Безопасность: высокий – 80% (0%), средний – 20% (95%), низкий – 0% (5%).

2. Речевое развитие: высокий – 45% (0%), средний – 55% (91%), низкий – 0% (9%).

3. Художественное творчество: высокий – 60% (32%), средний – 40% (68%), низкий – 0% (0%).

4. Чтение художественной литературы: высокий – 70% (0%), средний – 30% (95%), низкий – 0% (5%).

По диагностическим данным можно сделать следующий вывод, что общий уровень усвоения программного материала в данной возрастной группе – выше-среднего (высокий – 55% (5%), средний – 45% (84%), низкий – 0% (11%), т.е. дети подготовительной группы усвоили программу на 100%.

На занятиях и в режимных моментах использовали здоровьесберегающие технологии. Проводились закалывающие мероприятия. Проводились регулярно подвижные игры и упражнения для развития двигательной активности. Приобрели для спортивного уголка баскетбольное кольцо, мячи, кегли.

Для развития словаря использовали наглядный материал по лексическим темам и презентации игр «Четвертый лишний», «Угадай по описанию». На занятиях по развитию связной речи детей использовали метод моделирования ситуаций и мнемотехники для составления диалогов и описательных рассказов, но не все дети могут составлять связные рассказы. Также у некоторых детей вызывает затруднение составлять рассказы по сюжетным картинкам и описательные рассказы по картинкам природы. Дети умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки и рассказы. Различают звук, слово, предложение. Не все могут делить слова на слоги и составлять слово из слогов, по заданной схеме, определять место звука в слове, составлять предложение с заданным количеством слов. 13 детей овладели навыком чтения.

Дети могут изображать предмет по памяти и с натуры, передавать сюжеты из сказок, произведений художественной литературы и реальной жизни.

На занятиях использовали нетрадиционные техники рисования монотипия, граттаж, акватипия. Дети знакомились с изделиями народных промыслов и научились создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Несмотря на это некоторые дети все равно путают названия декоративной росписи. Дети с удовольствием изготавливали поделки и подарки на различные праздники: "Пасху", «Рождество», «8 Марта», «23 Февраля» и др. К сожалению мало внимания уделялось прикладному творчеству, где дети могли бы также проявить свое творчество и самовыражение.

Занятия по направлению личностного развития нередко проводились в виде игровых проблемных ситуаций. Обучение и знакомство воспитанников с элементарными правилами поведения в коллективе, дома, в обществе, общения со взрослыми, сверстниками, развитие положительных качеств личности, представилось возможным с помощью презентаций и бесед: «Как вести себя в школе», «Давай говорить друг другу комплименты», «Волшебные слова» и т.д. Привитию санитарно-гигиенических навыков, воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких, знакомство с правилами поведения на улице, дороге, на воде, льду, в доме помогали беседы и занятия по «Безопасности». Дети с

удовольствием разбирали, анализировали разные ситуации, произошедшие с другими детьми и свои собственные, воспитанники находили ошибки в поведении друг друга в этих ситуациях, пытались давать советы. Но не всегда применяют теоретические знания на практике. Все дети с удовольствием принимали участие в совместной трудовой деятельности и проявляли инициативу при выполнении отдельных трудовых заданий. Овладели навыками самообслуживания: самостоятельно одеваются и раздеваются, но не все содержат в порядке одежду и обувь, убирают аккуратно и быстро постель после сна.

Занятия по познавательному развитию (ФЦКМ, ФЭМП, конструирование, безопасность) преимущественно были в виде викторин, игр, в форме беседы. На занятиях часто использовалась различная наглядность, мультимедийные презентации, что помогало детям легче усваивать материал. Были приобретены настольно-печатные игры, дидактические игры, познавательные книги.

К концу года дети научились поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с мнением сверстников, делиться своими впечатлениями. Дети любознательны, проявляют интерес к исследовательской деятельности. Но не все дети могут давать адекватные причинные объяснения.

Дети владеют количественным и порядковым счетом, знают и понимают отношения между числами натурального ряда, знают состав числа из единиц. Но не все знают состав числа из двух меньших чисел. Знают и называют монеты разного достоинства. Научились составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Умеют делить предмет на 2-8 равных частей, путем сгибания предмета, а также устанавливать соотношение целого и части, имеют первоначальные измерительные умения. Знают и называют геометрические фигуры и могут составлять из них различные композиции как по образцу, по своему замыслу, так и по словесной инструкции. Дети научились ориентироваться на листе бумаги, но многие путают направление лево-право. По этой самой причине вызваны затруднения с чтением схем. Умеют различать части суток, знают последовательность дней недели, времен года, но некоторые путают последовательность месяцев года и временные интервалы. Не могут определять время по часам.

Дети имеют представление о Родине – России и малой Родине - Адыгее. Знают их флаг, герб, гимн, столицы - Москва и Майкоп. Знают достопримечательности своего региона и знакомы с традициями кубанских казаков. Знают различные растения и животных своего региона и России, а также о сезонных изменениях в природе.

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателя, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

С учетом успехов и проблем в минувшем учебном году намечены следующие задачи на предстоящий учебный год:

1. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжать совершенствовать предметно- развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС.

3. Совершенствовать работу с родителями.
4. Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

В следующем учебном году во всех возрастных группах следует продолжить работу по воспитанию у дошкольников желание участвовать в трудовой деятельности, побуждать к самостоятельному выполнению поручений, оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда. Совершенствовать работу по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. Продолжать совершенствовать предметно - развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС: пополнить наглядный и дидактический материал, приобрести строительный материал. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, участия в МО и других мероприятиях. Уделить внимание развитию у детей практических ориентировок в быту, на улице, моделированию ситуаций в виде рисунка, чертежа. В работе над развитием связной речи, большое внимание уделять умению использовать разнообразные средства связи, формированию представлений о структуре высказывания; в работе над звуковой культурой речи особое внимание обратить на обучение владению такими характеристиками, как темп, сила голоса, дикция, плавность. Расширять представления дошкольников: о растениях и животных, о насекомых, домашних животных, особенностями их поведения и питания; расширять представления о родном крае, углублять представления о Родине, прививать любовь ко всему.

Активно использовались в воспитательно-образовательном процессе информационно-коммуникативные технологии.

В течение года проводились различные мероприятия :

- праздники и развлечения : «Праздник осени», «День матери», « Новогодний праздник», «День защитников отечества», « День 8 Марта», «Этот День Победы», « Выпускной бал», «В гости к пряничной избушке», «Волшебная полянка», «Лето красное пришло...», «День защиты детей», «Праздник Нептуна», летняя спортивная, спортивные развлечения.

- экологические акции «Наши руки, не для скуки», «Зеленая елочка - зеленая иголочка», «Поможем птицам зимой», «Сохраним первоцветы», «Встречаем перелетных птиц», «Зеленая аптека».

- акция по ПДД и ДТТ «Пристегни своего ребенка», «Автокресло».

- открытые занятия, мастер-классы, семинары-практикумы ( см. Годовой план).

Дети старше-подготовительной и средней группы принимали участие во Всероссийском конкурсе-игре «Звездочка в ладошке», заняли призовые места 6 детей. Детям, родителям и воспитателям были вручены наградные документы.



**Музыкальное воспитание** детей проводилось под руководством музыкального руководителя Видюковой Т.В. (старшая и подготовительная группы) и Лукьянчиковой Н.В. (средняя и ясельная группы). В течение года посредством музыки развивали у детей способность понимать музыкальные произведения разного жанра, развивали звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух, творческую активность. Продолжалась работа по формированию навыков в пении и движениях под музыку, обучению танцевальным движениям: двигаться в парах (легкий бег, поскоки), пружинка, каблучок, «фонарики», ковырялочка, кружение в парах и др. Дети хорошо усвоили программный материал. В течение года проводилось много праздников и развлечений, велась фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа по развитию музыкальных способностей детей. К концу учебного года дети показали следующий уровень овладения программным материалом по разделу «Музыка»: высокий уровень – 34%, средний уровень – 66%, низкий уровень – 0%.

**По нравственно-патриотическому воспитанию** была проведена следующая работа в течение года: экскурсии, создание патриотических уголков, проводились беседы, праздники, выставка изделий народного творчества, дети посещали пришкольный краеведческий музей, участвовали в региональном конкурсе рисунков «Зеленая Планета - 2016», проводилась внутрисадовая акция «День Победы». Дети старше-подготовительной группы участвовали в мероприятиях поселка, посвященных празднованию «Дня поселка» и «Великой Победе». На следующий учебный год нужно продолжить работу в этом направлении через знакомство детей с картинами русских художников и с художественными произведениями русских и адыгейских писателей. В процессе трудовой деятельности продолжать воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться на пользу родного края, поселка. Расширять знания детей о культуре и быте, обычаях и традициях народов, проживающих в нашей республике, продолжать воспитывать чувство толерантности и взаимопомощи.

В течение года велась работа с одаренными детьми (12% от общего числа), где они смогли развить свои творческие способности через кружковую и индивидуальную работу. Свои достижения одаренные дети проявили на праздниках, развлечениях, на проводимых выставках творческих работ в ДОУ и районе. На следующий учебный год необходимо продолжить работу с одаренными детьми, и выявляя новых, и способствовать развитию их творческой деятельности.

## Безопасность

Для обеспечения безопасности пребывания детей в ДОУ в 2016-2017 учебном году проводились следующие мероприятия:					
	Наименование	Наличие в ОУ	Техническое состояние (функционирует или нет)	Объем средств, предусмотренный на данные мероприятия в текущем году	Ф.И.О., должность ответственного за данный вид безопасности
1	АПС	Частично не все помещения д/с	Функционирует необходимо дополнять	0	Завхоз Дегтяренко Е.А.
2.	Тревожная сигнализация (кнопка)	имеется	Функционирует	0	Завхоз Дегтяренко Е.А.

3.	Наружное освещение	имеется	Функционирует	0	
4.	Охрана (кол-во шт. ед.)	имеется	3 сторожа		
5.	Ограждение	имеется	соответствует		
6.	Пропускной режим в ОУ(организован или нет)	организован			
7.	Обучение мерам пожарно-технического минимума все сотрудников (%)	100 %			
8.	Паспорт антитеррористической защищённости	имеется			
9.	Программа энергосбережения	имеется			Завхоз Дегтяренко Е.А.
10	инструктажи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 раза в год (весной и осенью) проводились инструктажи со всеми сотрудниками, под роспись в журнале инструктажей, по «Охране жизни и здоровья детей в ДОУ» и антитеррористической безопасности, в декабре инструктаж «По организации прогулок зимой» и «Организация праздника Новогодней ёлки»,</li> <li>– ст. медсестра Сизова А.И. Ежемесячно проводила инструктажи по организации работы со всеми членами коллектива,</li> <li>– Дегтяренко Е.А.. 2 раза в год проводила инструктаж по пожарной безопасности, также проходила работа по пожарному минимуму среди сотрудников МБДОУ.</li> </ul>			
11	Рейды по проверки технического состояния здания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежеквартально комиссия по охране труда осматривала все помещения и участки на предмет безопасности, затем были составлены акты о проведённом осмотре, в которых было отражено,</li> <li>- электропроводка и электроприборы соответствуют норме безопасности;</li> <li>- оборудование в группах закреплено и не выявлено поломок;</li> </ul>			
12	видеонаблюдения за территорией МБДОУ и помещениями с последующей фиксацией информации.	Запланировано на 2017 г			
13	автоматическая система оповещения о пожаре «Стрелец-мониторинг»	Имеется, связана с ПЧ 15 г. Майкопа	функционирует		Обслуживает ВДПО г. Майкопа
14	Соблюдение СанПиН	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки обрабатываются согласно СанПиНу;</li> <li>– уборка групп проводится в соответствии с графиком генеральной уборки с применением дез.растворов и текущая уборка (ежедневная) в соответствии с инструкцией.</li> </ul>			
15	Работа с детьми по безопасности	<p>Вся работа строилась, как в непосредственно организованной деятельности, так и не организованной деятельности т.е. на прогулках, в утренние и вечерние часы. В конце изученной темы проводились итоговые мероприятия — викторины, развлечения, вечер вопросов и ответов и т.д.</p>			

2016 учебном году по линии Роспотребнадзора и органов пожарной безопасности нарушений не выявлено.

### Укрепление материальной базы МБДОУ

За 2016-17 учебный год ДОУ существенно укрепило свою материально-техническую базу:

Виды работ, товаров, услуг	средства
1. Косметический ремонт помещений детского сада	Средства родителей
2. Оснащение интерактивным оборудованием для детей с ОВЗ	Федеральная программа
3. Пополнение методической литературы и пособий	Федеральная программа
4. Установка двери в младше-средней группе	Спонсорские средства

### Кружковая работа

В течение года велась работа с одаренными детьми (12% от общего числа), где они смогли развить свои творческие способности через кружковую и индивидуальную работу. Свои достижения одаренные дети проявили на праздниках, развлечениях, на проводимых выставках творческих работ в ДООУ и районе. На следующий учебный год необходимо продолжить работу с одаренными детьми, и выявляя новых, и способствовать развитию их творческой деятельности.

2016 учебном году в детском саду работали кружки:

	КРУЖКИ	ВОЗРАСТ	педагог	Цель работы	ВРЕМЯ РАБОТЫ
1	Театральный «СЕМИЦВЕТИК»	3-4-5 лет	Елецкая Е.А.	Развитие диалектической и монологической речи детей, обогащение словарного запаса детей	Вторник 15.30-16.00
2	«УМЕЛЫЕ РУЧКИ»	4-5 лет	Соловьева О.А. Списивцева Н.Н.	Развитие художественно-эстетического вкуса	Понедельник 15.30-16.00
3	«ЮНЫЙ ХУДОЖНИК» художественный	5-6 лет	Петрова С.В.		Среда 15.30-16.00
4	«СВЕТЛЯЧКИ» Спортивно-хореографический	4-5-6 лет	Абакумова С.В.	Развитие у детей пластичности и чувства ритма.	Пятница 15.30-16.00

### Физкультурно-оздоровительная работа

Обеспечение условий для охраны жизни и здоровья детей, предупреждения заболеваемости и травматизма. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей эта самая первая и основная задача детского сада

**Физическое воспитание** в дошкольном учреждении осуществлялось руководителем по физической культуре Абакумовой С.В. В своей работе она использовала следующую методическую литературу: программно-методическое пособие Кудрявцева В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления», «Движение+ движение» Шишкина В.А.,

«Занимательная физкультура для дошкольников» Утробиной К.К., «Двигательная активность ребенка в детском саду» Руновой М.А..

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физического развития и физической подготовленности. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений; способствовать развитию крупной и мелкой моторики; формировать начальные представления о видах спорта: баскетбол, футбол, волейбол, спортивная гимнастика, овладение подвижными играми с правилами. Физическое развитие направлено на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами.

В течение учебного года руководитель по физическому воспитанию работала по следующим задачам:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.
- Тренировать организм, повышать его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов.
- Формирование потребности в ежедневных различных видах двигательной деятельности.
- Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке.
- Прививать интерес к участию в спортивных и подвижных играх, выполнении физических упражнений и ритмической гимнастики.
- Повышать эмоциональный настрой детей, посредством организации ритмической гимнастики. Проведения спортивных праздников, спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение, обыгрывание сказочных персонажей.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, динамические паузы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке. В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: полноценное питание осуществляется с нормативными документами, оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босяхождение по массажным дорожкам), дополнительно проводятся занятия оздоровительной гимнастики.

На период 2016-2017 учебный год МБДОУ №44 «Калинка» посещали 79 детей. Из них 30 детей имели 1-ю группу здоровья, 49 детей имели 2-ю группу здоровья.

Дети ясельной группы к концу учебного года научились ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах на месте и с продвижением; бросать мяч, держать, катать и переносить его с места на место; подлезать под натянутую веревку, перешагивать

через предметы. Уровень овладения программным материалом в ясельной группе на конец учебного года высокий: высокий – 90%, средний – 10%, низкий – 0%.

Дети младшей группы научились строиться в колонну, ходить гуськом, на носках, на пятках, приставным шагом, лазать по гимнастической стенке, подниматься по гимнастической стенке, подниматься по наклонной лестнице и доске. Перешагивать через предметы, перепрыгивать через палку высотой 30 см. Отбивать мяч от пола, ловить его. Сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве. Уровень овладения программным материалом – высокий: высокий – 100%, средний – 0%, низкий – 0%.

Дети старшей и подготовительной группы к концу учебного года научились ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазать по гимнастической стенке, прыгать на обозначенное место, в высоту 50 см с разбега. Научились метать предметы в цель правой и левой рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе. Выполнять акробатические упражнения (мостик, кувырки, стойки на лопатках), ориентироваться в пространстве. Дети подготовительной группы научились перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 шеренги после расчета; выполнять ритмические упражнения, элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол, бадминтон).

Уровень овладения программным материалом в старшей группе высокий: высокий – 90%, средний – 10%, низкий – 0%.

Уровень овладения программным материалом в подготовительной группе высокий: высокий – 98%, средний – 2%, низкий – 0%.

Таким образом, общий уровень овладения программным материалом по физическому развитию – высокий (высокий – 94,5%, средний – 5,5%, низкий – 0%), т.о. усвоение программного материала по физическому развитию на 100 %.

В течение года проводились физкультурные досуги и праздники, тематические недели, спортивные игры, где дети смогли активно участвовать, проявляя свои эмоции. Развивающая среда, организованная в детском саду, в течение года способствовала эмоциональному благополучию ребенка, создавала у него чувство уверенности в себе и защищенности.

В дальнейшей работе на физкультурных занятиях продолжать работу по укреплению здоровья детей: закалывать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и телесную рефлексию. Развивать самостоятельность, творчество, воспитывать красоту, выразительность и грациозность движений, осознанное отношение к ним. Активно привлекать родителей к проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми. обновить атрибуты и оборудование на всех видах занятий (традиционных, фитбол-гимнастики, сюжетно-ролевых занятиях, познавательно-физкультурных, ритмической гимнастике, художественной гимнастике, игрового стретчинга и т.д., спортивных играх и аэробике.

## ***П и т а н и е***

Согласно Устава МБДОУ пункта 2.20. "Организация питания в МБДОУ осуществляется заведующей," в детском саду организовано трёхразовое питание детей в соответствии с примерным десятидневным меню и действующим законодательством РФ.

Приказом №1 от 11.01.2016 года, заведующей создана бракеражная комиссия в составе: заведующей Лукьянчиковой Н.В., старшей медсестры Сизовой А.И., завхоза Дегтяренко Е.А. председателя профкома Ковалева Л.П., Комиссия ежедневно осуществляла контроль за качеством питания, накладной продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовым качеством готовой пищи, санитарным

состояниям пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет ответственное лицо (бракераж сырых продуктов), делает запись в специальном журнале.

В помещениях пищеблока ежедневно проводят уборку: мытье полов, удаление пыли и паутины, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводят мытье стен, осветительной арматуры, очистку стекол от пыли и копоти и т.п.

Один раз в месяц проводится генеральная уборка с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря.

Детский сад, согласно Устава, самостоятельно заключает договора на поставку продуктов . В 2016-году были заключены договора со следующими поставщиками:

№	Наименование лота продуктов	поставщик	Сроки поставки
1	Хлеб белый, хлеб ржаной	ООО «Тульский хлебокомбинат»	Договор 2016-год
2	Бакалея	ИП Семенец П.	Контракт 2016год
	Овощи, фрукты,	«Империя»	Контракт 2016год
3	Молоко, молочные продукты (масло сливочное, творог, кефир)	Адыгейский Молкомбинат	контракт-2016 год
4	Мясо говядина , куры охлаждённые	ООО «Солтагириев»	КОНТРАКТ 2016 ГОД

**Выполнение норм п и т а н и я за 2016 год**

**Отчет по питанию МБДОУ № 44 " Калинка " за 2016 г.**

Оценка выполнения норм питания на 1 ребенка в ДОУ (режим 10,5 часов пребывания)

Наименование пищевого продукта или группы пищевых продуктов	Нормируемое количество продуктов в зависимости от возраста детей		Фактическое выполнение			
			ДОУ №			
	брутто		1-3 года		3-7 лет	
	1 - 3 г	3 - 7 лет	абс	%	абс	%
Молоко с м.д.ж. 2,5 - 3,2%, в т.ч. кисломолочные продукты с м.д.ж. 2,5 - 3,2% <sup>3</sup>	292,5	337,5	221,5	75,73	294,2	87,17
Творог, творожные изделия для детского питания	22,5	30	22	97,78	30,5	101,67
Сметана с м.д.ж. не более 15%	6,8	8,3	6	88,24	8	96,39
Сыр неострых сортов твердый и мягкий	3,2	4,8	3	93,75	3,8	79,17
Мясо (говядина 1 кат. бескостная/говядина 1 кат. на костях) <sup>4</sup>	41,3	45,4	40,6	98,31	45,2	99,56
Птица (куры 1 кат потр. /цыплята-бройлеры 1 кат потр. /индейка 1 кат потр.) <sup>4</sup>	17,3	20,3	19,1	110,40	22,4	110,34
Рыба (филе), в т.ч. филе слабо или малосоленое <sup>4</sup>	25,5	29,3	22,2	87,06	25,6	87,37
Колбасные изделия для питания дошкольников		5,3				-
Яйцо куриное диетическое	0,4	0,5	0,27	67,50	0,37	74,00
Картофель: с 01.09 по 31.10	120	140,3		-		-
с 31.10 по 31.12	129	150		-		-

с 31.12 по 28.02	138,8	161,3		-		-
с 29.02 по 01.09	150	175,5				-
Картофель (среднее значение за год)	134,45	156,8	135,0	100,41	159,0	101,42
Овощи, зелень <sup>4</sup>	192	243,8	152,6	79,48	198	81,21
Фрукты (плоды) свежие <sup>4</sup>	81	85,5	45	55,56	53	61,99
Фрукты (плоды) сухие	6,8	8,3	7	102,94	8	96,39
Соки фруктовые (овощные)	75	75		-		-
Напитки витаминизированные (готовый напиток)	-	37,5	-			-
Хлеб ржаной (ржано-пшен)	30	37,5	30	100,00	42,2	112,53
Хлеб пшеничный	45	60	45	100,00	68	113,33
Крупы (злаки), бобовые	22,5	32,3	24,6	109,33	36,5	113,00
Макаронные изделия гр. А	6	9	6,2	103,33	9,2	102,22
Мука пшеничная хлебопекарная	18,8	21,8	16,8	89,36	19,1	87,61
Мука картофельная (крахмал)	1,5	2,3	1,5	100,00	2,3	100,00
Масло коровье сладкосливочное	13,5	15,8	13,5	100,00	16	101,27
Масло растительное	6,8	8,3	7	102,94	8	96,39
Кондитерские изделия	5,3	15	5,1	96,23	15,1	100,67
Чай, включая фиточай	0,4	0,5	0,4	100,00	0,5	100,00
Какао-порошок	0,4	0,5	0,35	87,50	0,45	90,00
Кофейный напиток злаковый (суррогатный), в т.ч. из цикория	0,8	0,9	0,8	100,00	0,9	100,00
Дрожжи хлебопекарные	0,3	0,4	0,3	100,00	0,4	100,00
Сахар	27,8	35,3	27,8	100,00	35,3	100,00
Соль пищевая поваренная	3	4,5	3	100,00	4,5	100,00
<b>ИТОГО средний % выполнения:</b>	-	-	-	97,7	-	96,3

- ❖ В среднем нормы питания выполнены по всем основным наименованиям пищевых продуктов. В СанПиН 2.4.1.2660 допускается +/- 5% от общей нормы.

Плановая калорийность детей до 3-х лет -1170, дети от 3-х до 7 лет- 1472

Фактическая калорийность детей до 3-х лет -1144 дети от 3-х до 7 лет, - 1426 что составляет 97 %.

За 2016 год замечаний по питанию Федеральной службой Роспотребнадзора и органами контролирующими по линии муниципалитета не выявлено.

### Коррекционная работа в детском саду Психологическое сопровождение детей в ДОУ.

**педагог-психолог Молокова Н.В.**

В течение года педагог-психолог Молокова Н.В. проводила следующую работу: диагностика познавательных процессов и диагностика уровня готовности детей к школе, диагностика психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада «Я в детском саду» (старшая и подготовительная группы); коррекционно-развивающие занятия, элементы тренинговых занятий по программе эмоционально-личностного развития детей, нравственно-этические беседы. Данная работа помогла детям понять себя, свои возможности, стать увереннее, наладить отношения с окружающими, развивать самостоятельность суждений и мышления, активизировать познавательную деятельность детей, формированию у детей моральных качеств, необходимых для жизни в обществе.

По проведенным психологическим диагностикам по выявлению уровня познавательного развития у детей подготовительной группы (начало-конец учебного года) было установлено, что интеллектуальный уровень детей увеличился на 13% (низкий был 25%, стал – 12%); у детей старшей группы увеличился на 50% (был низкий 60%, стал – 10%). Результаты

диагностик показали, что у детей за учебный год улучшился объем памяти, внимание стало более произвольным, устойчивым; расширился кругозор, обогатился словарный запас, речь стала более активной, логически обоснованной. Дети научились анализировать и синтезировать из общего главное, лучше стали обобщать и классифицировать группы различных предметов, но не все дети старшего возраста умеют правильно классифицировать предметы и называть их обобщающим понятием (19%) и не умеют составлять связный логический рассказ по серии сюжетных картинок (28%).

Проверка психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада- «Я в детском саду» (середина учебного года), в подготовительной и старшей группах показала, что в этих группах сложилась благоприятная психологическая атмосфера, детям комфортно находиться в группе, для них значимым являются воспитатель группы и взаимоотношения со сверстниками. Дети уверенно чувствуют себя в группах. «Тревожных» рисунков и ответов детей среди апробированных детей нет.

Диагностика эмоционального личностного развития дошкольников старшей и подготовительной групп по социометрической пробе М. Панфиловой «День рождения» (подгот. гр.) и методике-игре «Секрет» (ст.гр.) выделила приоритетных детей групп, помогла определить статус детей групп, выделить «лидеров». Значимыми воспитателями для детей каждой группы является воспитатель данных групп. Данные диагностики показали равноправные взаимоотношения между детьми, выделяется несколько «ведущих» лидеров у девочек, которые между собой не агрессивны и не конфликтны. Это в свою очередь говорит о том, что в группах созданы благоприятные условия для комфортного пребывания детей в условиях детского сада.

Диагностика уровня школьной готовности показала, что к концу учебного года (май)- 100% детей подготовительного к школе возраста имеют школьнозрелый уровень готовности к обучению в школе, и низкого уровня подготовки, и неготовых к школьному обучению нет: из них высокий уровень подготовки к школе показали 81% (на начало учебного года был 43%), средний уровень – 19% (был 38%), низкого уровня – 0% (был 19%) и неготовых детей к школьному обучению нет (был 0%). Определение и сравнение мотивационной сферы обучения в школе показало, что мотивация ухудшилась на 19% по сравнению с началом учебного года: благоприятная составляет 81% (была 100%), отрицательная – 19% (была 0%) из общего числа опрошенных детей. Это связано с тем, что родители водили детей в школу по подготовке к обучению и к репетиторам, от чего у детей пропало желание получать знания и ходить в школу.

В течение 2016-2017 учебного года педагог-психолог систематически проводила психологические занятия, на которых активно развивались и корректировались психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение, эмоции, самооценка); развивались у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, умение понимать свое эмоциональное состояние и учились распознавать чувства других людей, учились формировать психические новообразования, необходимые для успешного обучения в начальной школе (произвольность, самоконтроль, саморегуляция, усидчивость, развитие навыков коммуникации и т.п.). Так же проводились нравственно-этические беседы с детьми старшего и подготовительного возраста, которые были направлены на то, чтобы выработать у детей понимание ценности дружбы и дружеских взаимоотношений; закрепить знания о хорошем и плохом поведении, воспитать уважительное отношение к окружающим,



соблюдать этические нормы и видеть их нарушения, формировать моральные качества, необходимые для жизни в обществе.

В следующем учебном году продолжать психологическую работу в данном направлении, раскрывая и расширяя поставленные задачи. Продолжать работу по развитию морально-этических норм, расширяя знания детей о морали и этике; по формированию компонентов психологической готовности детей к школьному обучению. Улучшить работу по формированию навыков конструктивного межличностного общения и сотрудничества в старшей и средней группе, развитию интеллектуальных способностей в старше - подготовительной группе детского сада. Продолжать проводить психологическую просветительскую и профилактическую работу с родителями и педагогическим персоналом.

### Коррекция речи и речевых недостатков

В 2016 -2017 учебном году в логопункт было зачисленно 24 детей, с диагнозами;

- ОНР-8 - Зрѣбѣнка
- ФФН-15 детей.
- ЗРР-1

В течении года с детьми велась индивидуальная и подгрупповая работа. В результате;

Кол-во детей на начало года	Кол-во детей на конец года	Выбыло в течении года	диагноз			выпуск			направлены			
			ФН	ФФН	ОНР	С чистой речью	С улучшенной	Без улучшения	В массовую школу	В массовую группы	На логопункт в школу	Оставлены в логопункте
24	24	-		15	9	16	8	-	7	13		4

*В июне 2015 года прошѣл отбор детей и формирование логопункта по итогам обследования зачисленно:*

Всего детей	диагнозы		
	ОНР III уровня	ОНР	
24	9		ЛФД
			15

***В июне 2017 года по итогам обследования результаты***

Всего обучалось детей	С чистой речью	С улучшенной речью	Выпущено в школу	Остались на повтор
24	16	8	7	4

### Работа с семьей.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является « взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышению культуры педагогической грамотности семьи.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад продолжал планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ намечена работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов.
- телефон доверия
- вопрос-ответ и др.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий. - И как результат, новое положительное отношение родителей к ДООУ, положительная оценка его деятельности.

## Финансово -хозяйственная деятельность МБДОУ

### ОТЧЕТ

О результатах деятельности и муниципального учреждения  
и об использовании закрепленного за ним имущества  
за 2016 год

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Отчетные данные
1	2	3	4
<b>Раздел 1 «Общие сведения об учреждении»</b>			
1	Перечень видов деятельности (с указанием основных видов деятельности и иных видов деятельности, не являющихся основными), которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами		Дошкольное образование

2	Перечень услуг (работ), которые оказываются потребителям за плату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми (правовыми) актами с указанием потребителей указанных услуг (работ)		Предоставление общедоступного дошкольного образования. Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования. Зачисление в образовательное учреждение
3	Перечень документов (с указанием номеров, даты выдачи и срока действия), на основании которых учреждение осуществляет деятельность (свидетельство о государственной регистрации учреждения, лицензии и другие разрешительные документы)		Лицензия от 08.11.2013г. Регистр. № 1016 серия 01Л01 0000069 (бессрочная) ОГРН от 09.12.2011г. серия 01 № 000789925 ИНН от 03.07.2000 г. серия 01 № 0007481 Санитарно-эпидемиологическое заключение от <u>22.04.2015г № 2609700 (5 лет)</u> Свидетельство о внесении в реестр Муниципального имущества Майкопского района оперативное управление на здание ДОУ № 44 от 18.04.2001г №00104053 Свидетельство о государственной регистрации права- постоянное бессрочное пользование земельным участком от 03.09.2012 г. серия 01-АА № <u>438455</u> Свидетельство о государственной регистрации права- здание детского сада от <u>02.09.2013г. серия 01-АА 520024</u> Свидетельство о государственной регистрации права- здание котельной от <u>02.09.2013г. серия01-АА 520025</u>  Свидетельство о государственной регистрации права- здание прачечной от <u>02.09.2013г. серия01-АА 520023</u>  Трудовой договор от <u>04.08.2009г. б/н</u>
4	Количество штатных единиц учреждения (указываются данные о количественном составе и квалификации сотрудников учреждения, на начало и на конец отчетного года. В случае изменения количества штатных единиц учреждения указываются причины, приведшие к их изменению на конец отчетного периода.)	Ставок единиц человек	<u>29,0</u> <u>24</u> Педагоги: Первая квал. катег.-7 Соответствие занимаемой должности-3 чел.
5	Средняя заработная плата сотрудников учреждения, в том числе	Руб.	<u>12763</u>
	средняя заработная плата основного персонала	Руб.	<u>15531,4</u>
	средняя заработная плата руководителя учреждения	Руб.	<u>23058,0</u>

6	Количество свободных вакансий на начало и конец отчетного периода		нет
<b>Раздел 2 «Результат деятельности учреждения»</b>			
1	Изменение (увеличение, уменьшение) балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчетного года (в процентах)	%	<u>Балансовая – 9,9</u> <u>Остаточная- 2,8</u>
2	Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей	Руб.	0
3	Изменения (увеличение, уменьшение) дебиторской и кредиторской задолженности учреждения в разрезе поступлений (выплат), предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения относительно предыдущего отчетного года (в процентах) с указанием причин образования просроченной кредиторской задолженности, а также дебиторской задолженности, нереальной к взысканию	%	0
4	Суммы доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ)	Руб.	<u>701948,08</u>
5	Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям (в динамике в течение отчетного периода)	Руб.	1200,0
6	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе платными для потребителей)	Чел.	79
7	Количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры	-	0

8	Информация о проверках деятельности учреждения, проведенных уполномоченными органами и организациями, с указанием тем проверок		<p>Отдел территориального подразделения надзорной деятельности по Майкопскому району  Управление надзорной деятельности Главного Управления МЧС России по РА 01.03.2016 г.  <u>(соблюдение обязательных требований пожарной безопасности)</u>  <b><u>Нарушений не выявлено</u></b>  Роспотребнадзор  Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РА  <u>(Внеплановая проверка)</u>  <b><u>Нарушений не выявлено</u></b></p> <p>ПЧ-13 к\о № 2 п. Каменноостский  Проверка технического состояния пожарного гидранта, противопожарного водоема  <b><u>Замечаний нет</u></b></p> <p>Управление образования администрации МО «Майкопский район»  Проверка работоспособности технических средств безопасности, наличие документации по безопасности  <b><u>Нарушений не выявлено</u></b></p>
---	--	--	--

9	Показатели исполнения учреждением муниципального задания (характеристика причин отклонения от запланированных значений, утвержденных в муниципальном задании)	%	<p>1. Доля воспитанников, освоивших программу дошкольного образования  <u>Плановое:- 85%</u>  <u>Фактически:-95%</u></p> <p>2. Выполнение плана посещаемости:  <u>Плановое: - 80%</u>  <u>Фактически: -73,7,%</u>  (Ремонт с 01.06.2015 г.-15.07.2015 г. Адаптационный период)</p> <p>3. Среднее кол-во дней пропущенных по болезни: не более 20 дней в год  <u>фактически- 8 дней</u></p> <p>4. Кадровое обеспечение:  4.1 Образовательный ценз педагогов: Доля педагогов имеющих высшее профессиональное образование :  <u>плановое-не менее 50%</u>  <u>Фактически-50 %</u>  (пенсионный возраст педагогов)</p> <p>4.2 Уровень квалификации педагогических работников:  Доля аттестованных педагогов-  <u>Плановое не менее 92 %</u>  <u>Фактически- 100 %</u></p> <p>4.3 Укомплектованность кадрами всего: -<u>плановое-100%</u>  <u>Фактически-100%</u>  В т.ч. педагогическими-  <u>Плановое -100%</u>  <u>Фактически-100%</u></p> <p>5. Число случаев получения детьми травм, полученных во время пребывания в учреждении –<u>нет</u></p> <p>6. Выполнение сбалансированного питания-  <u>Плановое-100%</u>  <u>Фактически- 96,1%</u>  (отсутствие в ДОУ кислородных коктейлей)</p> <p>7. Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством и доступностью услуги, от общего числа опрошенных-  <u>Плановое- не менее 80 %</u>  <u>Фактически -97 %</u></p> <p>8. Размещение Самообследования об образовательной и финансовой деятельности учреждения на Интернет –сайте- <u>да</u></p>
---	---	---	---

	<b>Для бюджетных учреждений дополнительно:</b>		
10	Суммы кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных планом	Руб.	<u>Плановые – 6669272,28</u> <u>Кассовые - 6656297,48</u>
11	Суммы кассовых и плановых выплат (с учетом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат, предусмотренных планом	Руб.	<u>Муниципальное задание:</u> <u>Плановые- 5290236,70</u> <u>Кассовые - 5290201,00</u> <u>Субсидии на иные цели :</u> <u>Плановые-669100</u> <u>Кассовые-656290,47</u> <u>Приносящие доход деятельности :</u> <u>Плановые-709935,58</u> <u>Кассовые-709806,01</u>
	<b>Для казенных учреждений дополнительно:</b>		
12	Показатели кассового исполнения бюджетной сметы учреждения		
13	Показатели доведенных учреждению лимитов бюджетных обязательств		
<b>Раздел 3 «Использование имущества, закрепленного за учреждением»</b>			
			На конец отчетного периода
1	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	Руб.	<u>Балансовая: 3825900,14</u> <u>Остаточная: 2100877,13</u>
2	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	Руб.	0
3	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	Руб.	0
4	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	Руб.	<u>Балансовая: 1041656,25</u> <u>Остаточная : 214459,76</u>
5	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	Руб.	0
6	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	. Руб.	0

7	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	Кв. м	<u>5209</u> <u>Свидетельство о государственной регистрации и права -земельный участок 01-АА 438455 от 03.09.2012 г.</u>  <u>Свидетельство о государственной регистрации и права- здание детского сада 01-АА 520023 от 02.09.2013 г. (694,3 кв. м)</u>  <u>Свидетельство о государственной регистрации и права- здание Прачечной 01-АА 520024 от 02.09.2013 г. (37,4 кв. м)</u>  <u>Свидетельство о государственной регистрации и права- здание котельной 01-АА 520025 от 02.09.2013 г. (29,3 кв. м)</u>
8	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	Кв. м	0
9	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	Кв. м.	0
10	Количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	Шт.	3
11	Объем средств, полученных в отчетном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления	Руб.	0
<b>Для бюджетных учреждений дополнительно:</b>			
12	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, списанного учреждением в отчетном году	Руб.	0
13	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет средств, выделенных администрацией МО «Майкопский район» на указанные цели	Руб.	0
14	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности	.Руб.	0
15	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	. Руб.	<u>Балансовая 222529,61</u> <u>Остаточная 153209,22</u>



16	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет средств, выделенных администрацией МО «Майкопский район» на указанные цели	Руб.	<u>146400,0</u>
17	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности	Руб.	0
18	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, списанного учреждением в отчетном году	Руб.	0

### Заключение

Исходя из вышеизложенного и проанализировав работу всего педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год, работу ДОУ можно считать успешной, поставленные задачи были достигнуты. На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения на следующий 2017-2018 учебный год были поставлены следующие годовые цели и задачи.

**Цель работы МБ ДОУ:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи МБДОУ на 2017-2018 учебный год:**

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития.
2. Использование инклюзивных форм в образовательном процесс, направленных на сохранение и развитие познавательных и индивидуальных возможностей дошкольников.
3. Активизировать взаимодействие с семьями воспитанников, обеспечивая единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
4. Воспитание нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста.